PROJET PÉDAGOGIQUE

PÉRISCOLAIRE FLEUREY-SUR-OUCHE 2026-2027

Communauté de Communes
Ouche et Montagne

SOMMAIRE

Préambule 3

Descriptif de l'accueil 4

Présentation des objectifs éducatifs 9

Présentation des objectifs pédagogiques 10

Présentation du projet de fonctionnement 15

Présentation de l'équipe et du rôle de chacun 21

Projets d'animation 22

Evaluation 25

Conclusion 26

PRÉAMBULE

L'accueil périscolaire de Fleurey-sur-Ouche est un lieu d'accueil de loisirs qui fait l'objet d'une déclaration au Service Départemental de la Jeunesse, de l'Engagement et des Sports.

Il est géré par la Communauté de Communes Ouche et Montagne, dont le siège social est situé 5, place de la poste, à Pont-de-Pany, commune de Sainte-Marie- sur-Ouche, dans le cadre d'actions inscrites dans la Convention Territoriale Globale, signée avec la Caisse d'Allocations Familiales de la Côte-d'Or.

La CCOM regroupe 8 accueils périscolaires : Ancey-Lantenay-Pasques, Blaisy-Bas, Fleurey-sur-Ouche, Gissey-sur-Ouche, Mâlain, Sainte-Marie-sur-Ouche, Sombernon et Velars-sur-Ouche.

Outre les responsables de sites, les principaux référents du service Enfance Jeunesse sont :

- Mme VIALET, vice-présidente en charge de l'action sociale et familiale
- Mme CUENOT, directrice du pôle action sociale
- Mme BERTOLOTTI, Coordinatrice enfance jeunesse
- Mme FLACELIÈRE, coordinatrice pédagogique.

DESCRIPTIF DE L'ACCUEIL

Type d'accueil

Le site de Fleurey-sur-Ouche est un accueil périscolaire matin, midi et soir. Sur le temps de la pause méridienne, l'encadrement est assuré par 6 animateurs et la responsable du site Mme MAJ Catherine. Un agent de service et d'entretien assure le bon déroulement du service. Le moment de la restauration se fait en partenariat avec l'EHPAD de Fleurey. Le public accueilli est occasionnel ou régulier selon les besoins et le taux d'encadrement.

La directrice de l'accueil est Mme MAJ Catherine, joignable au 06 26 30 71 00, et par mail : peri.fleurey@ouche-montagne.fr.



Durée et lieu de l'accueil

L'accueil est situé au 2 rue du Château à Fleurey-Sur-Ouche.

Il est ouvert des lundis, mardis, jeudis et vendredis :

- Le matin de 7h30 à 8h45
- La pause méridienne de 11h50 à 13h50
- Le soir de 16h25 à 18h45

L'accueil est fermé pendant les vacances scolaires.

Aménagement de l'accueil

L'espace de direction : composé d'un bureau à l'étage, situé à proximité des salles d'animation des élémentaires.

L'espace d'animation : il comprend 2 grandes salles à l'étage pour le groupe des élémentaires. Et aussi de 2 grandes salles au RDC, pour le groupe des maternels mixés avec les CP. Une des salles comporte notamment le frigidaire servant à récupérer les goûters livrés par le prestataire SHCB

Les sanitaires : utilisés sur les temps périscolaires sont ceux de l'école. Côté maternelle, le périscolaire a accès aux toilettes attenants à la classe de petite section ainsi que ceux attenants à la classe de moyenne section (lors du temps méridien). Les wc situés à côté de la salle de motricité sont également accessibles. Chacun de ces espaces est pourvu de toilettes et lave mains adaptés à la taille des enfants.

Côté élémentaire : Un WC taille adulte et un lave mains « eau froide » sont accessibles à l'étage, à côté des salles d'activité. L'école nous autorise l'accès aux sanitaires situés au rez-de-chaussée. Ils sont constitués d'un bloc garçon comprenant 2 urinoirs et un WC fermé + 2 lavabos et d'un bloc fille comprenant 2 WC fermés + 2 lavabos.

La régie : lieu de stockage du matériel nécessaire pour les diverses activités, se situe à l'étage du périscolaire, à côté d'une des salles d'activité, dans une pièce entièrement dédiée. Le matériel destiné aux activités sportives et/ou de plein air est rangé sous les escaliers en bois, au rez de chaussée, afin d'être facilement accessible aux enfants.

L'espace de restauration se situe dans les locaux de l'EPHAD, à proximité de l'école maternelle.





Les cours de récréation avec préau de l'école maternelle et élémentaires sont des espaces extérieurs où les enfants peuvent pratiquer des jeux de plein air. Ces espaces sont fermés à clés afin de respecter la mise en place du plan Vigipirate.

Présentation du public

L'accueil périscolaire accueille les enfants scolarisés à l'école maternelle et élémentaire, dont l'âge varie entre 2ans ½ et 11 ans. Ainsi, le public accueilli présente des caractéristiques différentes, qu'il est important de rappeler :

CONNAISSANCE DE L'ENFANT 3-6 ans

BESOINS	INTERETS
VITAUX ● Découverte de son corps, de l'espace (maison, école, accueil périscolaire) ● Besoin de mouvement (l'enfant découvre l'usage de ses membres) ● Besoin de repos et de calme ● Besoin de repères (horaires de repas, sieste, qui est qui, doudou) ●Découverte de tous les champs d'émotions pour se tester et se construire (joie, tristesse…)	Explorer, toucher, mimer, mélanger, patouiller Age du pourquoi Aime changer, variété des activités
SOCIAUX ● Découverte des autres, du monde extérieur (hors contexte familial) ● Socialisation par l'école, l'accueil périscolaire ● Respect des lieux, des autres, des règles ● Besoin d'autonomie dans la vie quotidienne (besoin d'aller au WC tout seul, s'habiller tout seul, essayer de couper sa viande tout seul) ● Besoin de se sentir grand	Agit et joue seul pour se situer, participer aux jeux organisés Joue seul même à travers des jeux de petits groupes Sens de la propriété Attirance pour les jeux concrets Gros mots
PSYCHOLOGIQUES ● Découverte de son sexe et de l'existence de l'autre ● Identification, imitation	Imitation des adultes pour se construire Parler, communiquer, bavardages incessants

● Valeur des signes (gros yeux, doigt levé, bras tendu) ● Notion de morale et de justice implacable	Maîtrise des sentiments (j'aime, je n'aime pas) Connaissance du bien et du mal, du permis, du défendu

CONNAISSANCE DE L'ENFANT 7-10 ans

BESOINS	INTERETS
VITAUX ● Maîtrise du corps ● Maîtrise de l'esprit ● Besoin de mouvement ● Besoin de calme et de repos ●Besoin de sécurité ● Besoin d'insécurité, de danger	Explorer Manipuler Coordonner Rêver Mémoriser Perfectionner ses aptitudes
SOCIAUX ● Vie sociale (école, groupe) ● Socialisation ● Besoin d'autonomie	Faire pour les autres, aider Sens des responsabilités Importance grandissante du groupe Intérêt pour l'environnement
PSYCHOLOGIQUES ● découverte de l'autre, du monde	Recherche des autres, référence aux adultes qu'il connaît Découverte de la vie, de la mort
VALEURS ● Oui aux valeurs des adultes ● Obéissance (mais aussi braver l'interdit)	Etablir des règles du jeu, intériorisation Essaie de se donner une morale Essaie de braver l'interdit parental (bêtises multiples, faire le cancre)

La CCOM et l'équipe d'animation s'assurent de rester en lien étroit avec les familles d'enfants en situation de handicap afin de favoriser leur inclusion dans la structure et de permettre leur accueil dans les meilleures conditions possible.

Les moyens de l’accueil

Humains

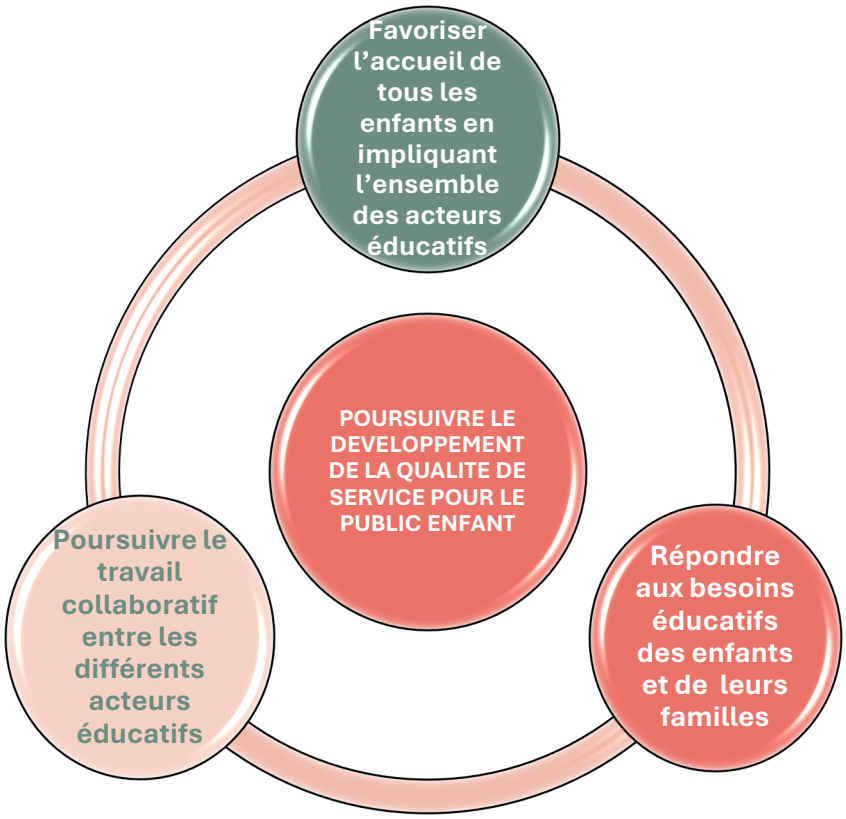
Afin de répondre aux normes d’encadrement imposées par la DDCS, l’accueil compte 5 animateurs dont 3 diplômés et une directrice de site, permettant ainsi d’accueillir les enfants dans les meilleures conditions possibles.

Financiers

Tous les accueils de la CCOM disposent d’un budget annuel, qui comporte notamment les dépenses liées au matériel pédagogique ou au petit équipement, afin de permettre aux animateurs de proposer des activités diversifiées aux enfants voulant y participer.

PRÉSENTATION DES OBJECTIFS ÉDUCATIFS

Pour la période 2026-2031, la Communauté de Communes a mis en place un Projet Educatif Territorial (PEDT), dans lequel est définis un axe de travail et 3 objectifs éducatifs.



PRÉSENTATION DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Pour répondre aux objectifs éducatifs de la CCOM, l'équipe périscolaire de Fleurey-sur-Ouche a défini des objectifs pédagogiques pour l'année 2026/2027. Ceux–ci sont répartis entre les temps périscolaire (matin, pause méridienne et soir).

Groupe des 3 - 11 ans				
Objectifs éducatifs	**Objectifs pédagogiques**	**Objectifs opérationnels**	**Critères**	**Seuils/semaine**
Adaptation aux différentes tranches d'âge et inclusion des enfants à besoins spécifiques	**Favoriser l'inclusion et le respect des différences** **Encourager l'expression, la créativité et la réflexion de chaque enfant**	• Sensibiliser les enfants aux différents handicaps • Valoriser les cultures, les origines et les parcours de chaque enfant • Favoriser l'entraide, de coopération et le respect des différences • Permettre à chacun enfant de participer pleinement à la vie collective. • Concevoir et fabriquer collectivement un jeu de stratégie (origami etc…) • Valoriser la participation et les réussites de chaque enfant.	Les enfants identifient différentes formes de handicap. Les enfants développent leur curiosité et leur ouverture aux autres. Les enfants respectent les capacités, les rythmes et les différences de chacun Les enfants prennent leur place au sein du groupe et peuvent exprimer leurs idées/envies Les enfants coopèrent pour réaliser une création commune Les enfants prennent confiance en leurs capacités	Au moins 70% des enfants sont capables d'identifier au moins deux formes de handicap. Au moins 70% des enfants participent activement aux échanges/intérêt pour les découvertes proposées. Au moins 50% des enfants adoptent une attitude respectueuse envers leurs camarades. Au moins 80% des enfants s'expriment ou font un choix lors d'un temps collectif. Au moins 50% des enfants participent activement à la réalisation Au moins 50% des enfants osent participer à

				une activité/relever un nouveau défi.
Place des acteurs	**Renforcer la coopération entre les acteurs éducatifs.** **Favoriser les temps de partage entre enfants, familles et partenaires**	• Organisation d'une kermesse commune école/ périscolaire • Mise en place de projet commun (règle de vie, sieste…) • Maintient et développement des ateliers parents-enfants. • Organisation d'activités intergénérationnels (mamie conteuse, EHPAD, club des ainés.)	Favoriser les échanges et la communication entre les différents acteurs Favoriser les échanges et la concertation entre enfant- animateur Permettre aux parents et aux enfants de partager un moment convivial Favoriser la transmission et le partage des savoirs	Organiser au moins 2 temps d'échanges avant la kermesse Au moins 3 temps d'échanges autour des règles de vie Chaque atelier comprend un temps partage parents/enfants Chaque activité prévoit un temps de transmission ou de partage

Répondre aux besoins éducatifs	**Favoriser l'épanouissement de chaque enfant**	• Permettre à chaque enfant de trouver sa place dans le groupe.	Favoriser l'intégration des enfants plus en retrait	Identifier les enfants en difficulté d'intégration et proposer au moins 1 action adaptée pour chacun
		• Encourager la découverte de nouvelles activités sans imposer la participation.	Favoriser l'expérimentation et la curiosité	Chaque enfant peut essayer une activité au moins 1 fois, sans obligation de la poursuivre
	Développer l'autonomie et la responsabilisation	• Valoriser les réussites et les compétences de chaque enfant.	Valorisation des efforts et progrès de chaque enfant	Chaque enfant reçoit des encouragements/retour positif sur ses efforts/progrès
		• Encourager les enfants à réaliser seuls les gestes du quotidien.	Respecter le matériel et les espaces communs	Les enfants rangent et utilisent le matériel de manière adaptée dans la majorité des situations.
		• Responsabiliser les enfants lors des temps de restauration et de rangement.	Prendre des initiatives	Au moins 50% proposent ou réalisent certaines tâches sans attendre systématiquement la sollicitation d'un adulte
	Encourager le respect, l'entraide et la citoyenneté	• Accompagner les enfants dans le respect des règles de vie collective.	Ecouter et appliquer les consignes	Au moins 50% appliquent les consignes après 1 ou 2 sollicitations max
		• Aménager des espaces et des temps favorisant l'autonomie.		

		• Développer les comportements de solidarité et de coopération entre les enfants. • Sensibiliser au respect de soi, des autres et du matériel. • Sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement et au tri des déchets.	Respecter les temps et les rythmes de chacun dans l'organisation des temps de vie Favoriser l'inclusion de chacun Adopter une attitude respectueuse envers soi-même et les autres Adopter des gestes écoresponsables	Comptabilisation de la fréquentation des espaces calmes ou ateliers autononomes Chaque enfant est sollicité et peut participer aux activités collectives selon ses capacités et ses besoins Au moins 50% adoptent un comportement respectueux dans la majorité des situations de la journée Au moins 50% réalise au moins 1 geste écoresponsable par jour. (Trier, ne pas gaspiller, ne pas gaspiller l'eau…)

PRÉSENTATION DU PROJET DE FONCTIONNEMENT

Organisation de la vie quotidienne de l'accueil : présentation d'une journée type

Sur tous les temps de la journée, l'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé. Cela peut passer par la discussion, le jeu, la lecture d'une histoire, l'intégration de l'enfant autour d'un jeu de société ou d'une activité.

Les activités seront en lien avec le thème proposé et le projet pédagogique. Un planning d'animation sera mis en place par l'équipe d'animation, mais celui-ci pourra varier suivant les envies des enfants.

Les activités dominantes sont :

- Activités manuelles/création
- Activités extérieures sportives et ludiques
- Activités de découverte/scientifique
- Animation/fête à l'attention des familles
- Grands jeux

Les activités proposées doivent disposer d'objectifs à atteindre pour l'animateur et l'enfant. Les règles de conduites et de sécurité sont clairement définies à chaque séance. L'animateur devra pleinement participer à l'activité proposée. Les activités sont mixtes. Les groupes d'enfants varient selon l'effectif, l'âge et le taux d'encadrement.

Les temps d'accueil matin et soir permettent d'opérer la transition entre le milieu familial et la vie en collectivité.

LES DIFFÉRENTS TEMPS D'ACCUEIL

Il s'agit de temps importants qui permettent de répondre à certains besoins des enfants.

L'accueil du matin permet à l'enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses copains et de commencer sa journée d'école en douceur. C'est un lien entre la maison et l'école. Il a le choix entre diverses activités : lire, jouer, dessiner, discuter, effectuer une activité manuelle ou artistique proposée par un animateur ou de se reposer….

C’est un temps favorable à un accueil individualisé. L’animateur se montre disponible et à l’écoute de chaque enfant et ses parents. Cela peut passer par la discussion, le jeu, la lecture d’une histoire, l’intégration de l’enfant autour d’un jeu de société.

Le repas est un moment de convivialité où les enfants sont invités à prendre une part active. Ils participent au service et au débarrassage avec l’aide ou l’accompagnement de l’équipe d’animation. C’est aussi l’occasion d’acquérir de bonnes pratiques d’hygiène (lavage de main, etc.) et de santé (se familiariser au principe de l’équilibre alimentaire). Les enfants se voient proposer de goûter aux différents plats sans y être forcés. L’objectif étant de permettre la découverte de nouvelles saveurs en respectant les choix de chacun.

L’accueil du soir permet une transition entre l’école et le retour à la maison. Les enfants sont réunis afin de prendre le goûter. C’est un moment convivial où chacun peut s’exprimer, dans le respect de soi même et des autres. Les animateurs proposent ensuite des activités en lien avec le projet d’animation, que les enfants peuvent suivre ou non. Ils peuvent préférer se reposer en attendant leurs parents.

UNE JOURNÉE TYPE

7h30-8h30 Accueil échelonné des enfants. Les animateurs notent tous les enfants arrivés dans la tablette et sur papier. Ce temps est propice aux activités plus calmes (dessin, colorage, lecture …) mais peut également s’enrichir de jeux libres, jeux de société ou créatifs selon la demande de l’enfant.

8h20-8h30 Rangement et départ pour l’école, passage aux toilettes pour les 3-6 ans, répartition des enfants selon leurs classes, prise en charge par les enseignants.

11h50-13h50

1er service Après passage aux toilettes accompagnés des atsems, les enfants de 3-6 ans sont pris en charge par les animateurs, et se dirigent vers l’EHPAD pour se restaurer. Après le repas, au périscolaire, des activités diverses sont mises en place en fonction de l’avancée des projets. Les enfants passent aux toilettes vers 13h30 afin de reprendre le chemin de l’école à 13h40 jusqu’à l’heure dite.

2ème service Les animateurs récupèrent les enfants aux portes de leurs classes quelques minutes avant l’arrivée des familles. Ils regroupent les enfants au point de ralliement afin de leur permettre de choisir leurs activités. Après l’activité, les enfants rangent, passent aux toilettes, se lavent les mains puis se dirigent, avec leurs animateurs, vers l’EPAHD pour se restaurer. Le retour à l’école se fait pour 13h50.

16h30-17h00 Les animateurs récupèrent les enfants devant leur salle de classe. Ils prennent le goûter en groupes, dans les différents espaces dont disposent le périscolaire.

17h00-17h15 Débarrassage et nettoyage des tables avec l’aide des enfants.

17h15-18H45 Activités en lien avec le projet pédagogique. Les enfants peuvent choisir de ne pas prendre part à ces activités et soumettre d'autres idées, cependant, les contraintes (matériel, locaux, temps, encadrement) seront à prendre en compte dans l'organisation de ces temps. Départ échelonné des enfants.

18H45 Fermeture de l'accueil

Règles de vie

Un règlement intérieur est établi par la CCOM et s'applique sur tous les accueils.

Les principes de vie en collectivité sont régulièrement rappelés aux enfants au cours des temps de repas, d'activités ou de jeux libres.

Dès la rentrée, les enfants établissent des règles de vie avec l'aide des animateurs (ce qu'on peut faire ou ne pas faire).

Les enfants :

- Respectent le groupe (adultes et enfants) et les biens,
- Ont la possibilité de « ne rien faire » ou de participer à une animation,
- Donnent leur avis et formulent des attentes.

Hygiène et sécurité

Un exercice d'évacuation sera organisé avant la fin de l'année civile sur le temps de la pause méridienne. (PPMS Intrusion et incendie avec l'aide de la gendarmerie).

Lors des déplacements, chaque animateur est muni d'un gilet jaune avec une bande réfléchissante et encadre le groupe dans le respect de la législation en vigueur (un à l'avant, un à l'arrière et éventuellement un sur les côtés si la longueur du convoi le nécessite).

Dès lors qu'ils quittent la structure, les animateurs doivent obligatoirement disposer avec eux de :

- La liste des enfants,
- Les fiches enfants correspondantes (fiches sanitaires et coordonnées des responsables légaux),
- Un moyen pour joindre la structure et être joignable,
- Une trousse de secours composée de :
    - Registre de soins et stylo
    - Gel main sans eau (uniquement à l'usage des adultes)
    - Paire de ciseaux
    - Gants à usage unique sans latex

- Sac poubelle pour les déchets (ne pas mettre les déchets dans la trousse après les soins)
- Couverture isotherme
- Thermomètre médical
- Pince à épiler
- Assortiment de pansements stériles de différentes tailles
- Ruban adhésif hypoallergénique
- Flacons antiseptiques mono dose incolore ou lingettes antiseptiques
- Mini doses de sérum physiologique pour nez, oreilles, bouche
- Compresses stériles individuelles
- Bandes de gaz élastiques de différentes tailles

PROCÉDURES DE SOINS ET PREMIERS SECOURS

Tout acte de soin effectué sur un enfant devra être notifié dans le registre d'infirmerie.
Plaie simple (Eraflure, écorchure superficielle, coupure, petite surface et saigne peu)

Plaie simple

- Enfiler des gants
- Nettoyer la plaie à l'eau
- Désinfecter avec l'antiseptique et une compresse
- Mettre un pansement si nécessaire

Plaie grave (Plaie profonde, avec un corps étranger, ou près d'un orifice naturel).
Appeler le 15 ou le 112

Ampoule

- Nettoyer et protéger comme une plaie simple
- Ne pas percer

Saignement de nez

- Asseoir l'enfant,
- Incliner la tête légèrement vers l'avant
- Comprimer la narine qui saigne avec le pouce ou l'index pendant au moins 3 minutes

Brûlure simple (Surface inférieure à la moitié de la paume de la main de l'enfant)
Règle des 15 : Faire ruisseler de l'eau à 15° (eau froide du robinet) à 15 cm au-dessus de la plaie pendant 10 minutes.

Piqûre d'abeille, de guêpe

- L'abeille laisse le dard : à retirer avec une pince à écharde,
- Appliquer sur la piqûre des compresses chaudes,
- Vérifier que l'enfant n'est pas allergique à ce genre de piqûres.

Sécurité solaire

- Porter une casquette, et des lunettes
- Eviter le soleil de midi (entre 12h00 et 16h00) et les expositions prolongées
- Mettre de la crème solaire (ne pas oublier d'en remettre après les baignades)
- Boire régulièrement de l'eau
- Ne pas asperger les enfants avec de l'eau froide afin d'éviter les chocs thermiques

Coups de chaleur, insolation

(Signes : maux de tête, grande fatigue, soif intense, vertiges et nausées possibles, fièvre)

- Faire asseoir à l'ombre.
- Mettre l'enfant à l'aise (desserrer ses vêtements avec son consentement).
- Par petites gorgées, donner de l'eau.

Déshydratation

Pour les éviter, faire boire souvent et à petites gorgées de l'eau pas trop froide. Lorsqu'un enfant dit qu'il a soif, il a déjà perdu 20% de ses capacités physiques.

Mal au ventre

- Trouver la cause en dialoguant : diarrhée, constipation, stress, envie de voir ses parents, ...
- Proposer à l'enfant de se reposer

Dans tous les cas, le cahier d'infirmerie doit être rempli en étant le plus précis possible (nom de l'enfant, date, heure, cause, soin apporté …), et la directrice de l'accueil doit être avertie de tous les soins effectués.

CONDUITE À TENIR EN CAS D'ACCIDENT

Quelle que soit sa gravité, 3 règles sont à retenir :

Protéger (soi-même, le(s) blessé(s) ou malade(s), les tiers). Le blessé doit être isolé et rassuré, le reste du groupe gardé en toute sécurité. Avant tout, parler à l'enfant, le rassurer.

Alerter

En fonction de la situation, prévenir les secours en précisant :

- Nature du problème et risques encourus
- Localisation précise
- Nombre de personnes

- Gravité de l’état du ou des blessé(s)
- Numéro du téléphone d’appel

Secourir

LES MÉDICAMENTS

Le personnel de l’accueil périscolaire ne peut donner un médicament à un enfant qu’avec une ordonnance et une autorisation écrite du responsable de l’enfant. Tout traitement administré à un enfant sera notifié dans le registre d’infirmerie.

La liste des enfants bénéficiant d’un PAI ou souffrant d’une allergie est affichée dans le bureau de la directrice, dans le réfectoire, dans le coin animateur et dans le classeur « fiches enfants ». En cas de PAI, le protocole est expliqué à l’ensemble de l’équipe afin que chacun soit en mesure de réagir.

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE ET DU RÔLE DE CHACUN

Composition de l'équipe

Le taux d'encadrement minimum pendant les temps d'accueil périscolaires disposant d'un PEDT (Projet Educatif Territorial) est de :

- 1 animateur pour 18 enfants de plus de 6 ans.
- 1 animateur pour 14 enfants de moins de 6 ans

Afin de répondre à ces normes et accueillir les enfants dans les meilleures conditions pour le périscolaire, l'équipe est composée de :

Nom et prénom	Qualification	Fonction
Catherine MAJ	BEATEP_ASVL	Directrice de l'accueil
Thibault PANSARD	Non diplômé	Animateur Midi et 2 soirs
Céline SOURON	BAFA et BPJEPS ASEC	Animatrice Midi et soir
Christelle HUYS	BAFA	Animatrice Matin, Midi et soir
Noémie CHARASSE	Non diplômée	Animatrice Matin, Midi et soir
Loïc DELAUNAY		Animateur Midi et un soir

Fonctionnement

L'équipe pédagogique de l'accueil se réunit pour des temps de réunion et de préparation d'activités :

- Le lundi de 14h à 16h (Préparation des activités + réunion)
- Le jeudi de 10h30 à 11h30 préparation du soir

Ces temps de réunion permettent de faire le point sur le fonctionnement de l'accueil, sur les projets en cours et à venir ainsi que sur les enfants (difficultés rencontrées, comportement …). C'est également lors de ces réunions que nous évaluons le projet pédagogique. Des temps de formation y sont régulièrement mis en place, ils sont proposés par la directrice de l'accueil ou par un animateur afin que chacun puisse partager ses compétences avec l'ensemble de l'équipe.

PROJETS D'ANIMATION

FIL ROUGE DE L'ANNEE

Cette année, l'équipe d'animation accompagnera les enfants à travers un fil rouge intitulé **« Curiosité et Découverte ».**

Notre objectif est de permettre à chaque enfant d'explorer le monde qui l'entoure en développant sa capacité à observer, écouter, expérimenter, imaginer et s'émerveiller. Au fil des mois, les enfants seront acteurs de leurs découvertes grâce à des activités variées favorisant l'éveil, la créativité, le partage et le vivre-ensemble.

Septembre - Octobre : Entrevoir le monde avec son corps et ses sens

Les enfants partiront à la découverte de leurs cinq sens à travers différentes expériences sensorielles et ludiques :

- Le jardin des papillons odorants pour explorer l'odorat ;
- La jungle sonore pour développer l'écoute et l'ouïe ;
- La forêt mystérieuse pour stimuler le toucher et l'observation ;
- Le marché des petits gourmands pour éveiller le goût ;
- Le kaléidoscope des couleurs pour découvrir la vue et les illusions visuelles.

Ces animations permettront aux enfants de mieux comprendre leur environnement en utilisant leurs sens comme premiers outils d'exploration.

Novembre - Décembre : Traditions et magie des fêtes

Cette période sera consacrée à la découverte des traditions, des fêtes de fin d'année et du partage.

Les enfants participeront à des ateliers créatifs, des réalisations décoratives et des temps d'échange autour des coutumes de Noël d'hier et d'aujourd'hui. Notre projet intergénérationnel avec l'EHPAD se poursuivra avec notamment la préparation et le partage du traditionnel repas de Noël, favorisant les rencontres, la transmission et le lien entre les générations.

Janvier - Février : Voyage dans l'univers

Les enfants embarqueront pour une aventure à la découverte de l'espace.

Planètes, étoiles, constellations, astronautes et phénomènes célestes seront au cœur des activités proposées. Cette thématique permettra de développer l'imaginaire, la curiosité scientifique et le goût de la découverte.

Mars : Musiques du monde et voyage à travers les continents

À travers les rythmes, les instruments, les chants et les danses, les enfants découvriront les richesses culturelles des différents continents.

Cette période favorisera l'ouverture au monde, le respect des différences et la découverte des traditions musicales d'ici et d'ailleurs.

Avril à juillet : L'eau, source de vie

Les enfants exploreront l'univers de l'eau sous toutes ses formes : océans, mers, rivières, lacs, pluie et cycle de l'eau.

À travers des expériences, des observations et des activités ludiques, ils comprendront l'importance de cette ressource essentielle et seront sensibilisés à sa préservation ainsi qu'au respect de l'environnement.

Des activités transversales tout au long de l'année

Chaque thématique sera enrichie par :

- Des créations artistiques et manuelles ;
- Des jeux collectifs et coopératifs ;
- Des découvertes d'animaux et de la nature ;
- Des ateliers musicaux et d'expression ;
- Des découvertes culinaires et traditions du monde ;
- Des contes, histoires et légendes ;
- Des projets favorisant l'imagination, l'autonomie et la coopération.

À travers ce parcours annuel, nous souhaitons offrir aux enfants un environnement riche en découvertes, leur permettant de grandir, de s'épanouir et de développer leur curiosité naturelle dans un cadre bienveillant, ludique et sécurisant.

PROJET SOMMEIL

Dans une démarche de continuité éducative avec l'école maternelle, nous reconduirons cette année le **Projet Sommeil**, déjà mis en place avec succès l'année précédente.

À partir du retour des vacances d'automne, les enfants de maternelle bénéficieront, les mardis et jeudis, d'un temps privilégié consacré au repos, immédiatement après le repas. Ce moment sera organisé dans un environnement calme, rassurant et propice à l'endormissement.

Afin d'accompagner les enfants en douceur vers la sieste, différents rituels seront proposés : ambiance apaisante, musique douce, lecture de contes et légendes, histoires relaxantes et temps de détente favorisant le retour au calme. L'objectif est de permettre à chaque enfant de trouver son rythme et de profiter pleinement de ce temps de repos indispensable à son développement.

Ce projet répond à plusieurs objectifs essentiels :

- Réduire la fatigue et favoriser la récupération ;
- Renforcer le bien-être physique et émotionnel des enfants ;
- Soutenir leur croissance et leur développement ;
- Favoriser la concentration et les apprentissages scolaires ;
- Renforcer le système immunitaire ;
- Développer le sentiment de sécurité et la confiance en soi ;
- Respecter les besoins physiologiques de chaque enfant.

Mené en étroite collaboration avec les enseignantes, ce projet s'inscrit dans une volonté commune de placer le bien-être de l'enfant au cœur de nos pratiques éducatives. En respectant le rythme de chacun et en offrant un cadre serein, nous contribuons à créer les conditions favorables à leur épanouissement et à leur réussite.

« Bien dormir aujourd'hui, c'est mieux apprendre demain. »

ÉVALUATION

Evaluation des activités

Afin de mesurer l'impact des actions menées et la qualité du service proposé, il est indispensable d'évaluer les actions, les personnes qui les mènent et les objectifs fixés dans le projet pédagogique.

- **Par les enfants :** Lors de temps de paroles, les enfants ont la possibilité de s'exprimer quant aux activités et au fonctionnement qui leurs sont proposés. Les animateurs recueillent également leurs avis de manière plus informelle au cours et à la fin des animations qu'ils proposent.

- **Par l'équipe :** En s'appuyant sur les outils d'évaluation et lors des réunions, l'équipe d'animation dresse un bilan des activités, qui lui permet d'évaluer la participation des enfants, de vérifier si les objectifs fixés dans la « fiche projet » sont atteints, et de juger la pertinence des choix d'activités et de fonctionnement pour atteindre ces objectifs.

Evaluation des animateurs

Les agents bénéficient de deux types d'évaluation au cours de l'année :

- **Une évaluation formative**, que leur responsable établit au quotidien ou lors de réunion avec l'agent. Il s'agit là d'échanger sur les pratiques de l'agent et de l'aider à effectuer les ajustements nécessaires à sa pratique afin qu'il évolue au mieux dans ses fonctions.
- **Une évaluation sommative**, qui a pour but d'évaluer les savoir-faire, les savoir être et la capacité à prendre en compte les remarques effectuées durant l'évaluation formative. Ainsi, l'évaluation sommative a lieu au cours d'un entretien annuel courant janvier, qui permet de faire un point sur les points fort et les points à améliorer du travail de l'agent, ses perspectives d'évolution, ses besoins et ses désirs de formation, ainsi que de fixer des objectifs pour l'année suivante.

Evaluation du projet pédagogique

L'évaluation du projet pédagogique est indispensable pour améliorer les pratiques. Ainsi, nous fixons dans chaque « fiche d'activité » des critères d'évaluations qui nous servent à mesurer la réalisation des objectifs du projet pédagogique et permettront de penser leur possible adaptation. Chaque trimestre une évaluation complète est réalisée.

CONCLUSION

Ce projet pédagogique est le fruit d'une réflexion commune des acteurs du service périscolaire. Il sert donc de contrat moral à tous les adultes encadrants au sein des huit accueils périscolaires de la CCOM.

Il est aussi le reflet des envies et intentions pédagogiques de l'équipe pour l'accueil de Fleurey-sur-Ouche, qui s'appuie sur des réalités de terrain et les caractéristiques du public accueilli.

Des évolutions pourront être effectuées à ce projet au cours de l'année si nécessaire.